

休闲体育服务与管理专业人才培养方案

(适用年级：2023 级)

一、专业名称（专业代码）

770302

所属大类：教育与体育大类

二、招生对象

初中毕业生或具有同等学力者。

三、基本学制

(学年制 2.5+0.5)。

四、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和休闲体育运动项目基础、休闲运动装备与器材的使用与维护、安全防护与应急处置等知识，具备休闲体育运动项目技术指导、休闲体育赛事及活动服务等能力，具有勇于拼搏的体育精神和信息素养，能够从事休闲体育运动项目教学与训练、休闲体育赛事和活动组织与实施、休闲运动机构客户服务等工作的技术技能人才。

五、职业范围与职业资格证书

表 1 职业资格证书表

序号	专业（技能）方向	对应职业（岗位）	职业资格证书
1	1+X	运动营养指导	运动营养咨询与指导职业技能等级证书

六、人才培养规格

（一）职业素养

1. 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

2. 具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

（二）专业知识和技能

表 2 知识素养结构

项目	编号	具体要求
职业道德素养	1	具有丰富的思想品德修养知识,较好的人文素质,文学艺术修养、社会和自然科学基础知识
	2	具体发展分析解决问题的能力
	3	掌握体育科学的研究方法,具有健康体魄和良好的心理素质健全的人格
基本知识要求	1	具有休闲体育学的基本知识和理论
	2	具有休闲体育项目运动指导的理论知识
	3	具有运动损伤与处理的相关知识
	4	
专业知识能力要求	1	具有休闲体育项目实践指导与教学的能力
	2	具有休闲体育活动与赛事的策划、组织及管理实践的能力
	3	具有休闲体育营地教育项目设计和项目执行实践的能力
	4	具有熟练使用休闲体育项目装备、设备和场地、器材保养维护实践的能力
	5	具有休闲体育场地、器材保养维护实践的能力
	7	具有制订应急安全预案、处理突发事件、实施现场急救实践的能力
	8	具有休闲体育新媒体领域数字化技术应用的能力
	9	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力
	备注	

综合知识要求	1	积极践行社会主义核心价值观，热爱体育事业；
	2	具有强烈的社会责任感、良好的人文底蕴；
	3	坚定的休闲体育职业志向、终身从事休闲体育工作的事业情怀。

(三) 能力要求（专业能力、社会能力、方法能力）

表 3 能力要求

项目	编号	能力要求
专业能力	1	具有各项休闲体育运动项目的基本功
	2	具有休闲体育项目运动技能指导的能力
	3	具有组织和管理休闲体育活动的的能力
	4	具有体育场馆设施设备使用的的能力
	5	具有体育场馆管理的能力
	6	具有对体育器材进行安装、调试、维护的能力
	7	具有体育用品和器材市场开发和销售推广的能力
	8	具有运用现代信息技术和手段提升管理水平的能力
	9	具有终身学习和可持续发展的能力
社会能力	1	具有较强的沟通表达能力。能够通过口头和书面表达方式与同行、客户、社会公众进行有效沟通；
	2	能够掌握基本商务礼仪，并用在休闲体育商务活动沟通交往中；
	3	具有休闲体育俱乐部经营与管理实践经历和体验。
	4	具有良好的团队合作能力，能够与团队成员和谐相处，协作共事；
方法能力	1	掌握各类休闲体育项目策划与组织的理论与方法；
	2	具有良好的探究意识和创新精神；
	3	具有从事休闲体育项目策划与组织、休闲体育活动指导与评价；

七、人才培养模式

休闲体育服务与管理专业采用工学交替与校园活动相结合的人才培养模式。

1. 工学交替是休闲体育职业教育发展的必然，是服务与管理职业教育纵深发展的必由之路。我校休闲体育专业工学交替人才培养模式主要分为三个阶段：第一阶段是通过参观、调研等方式进行的行业认知；第二阶段是每学期为期 1—2 周的集中实践教学环

节；第三阶段为第三学年的顶岗实习。

2. 校园活动

校园活动既是校园文化的重要载体和重要表现形式，同时又是人才培养模式的有效形式。休闲体育专业通过“校园运动会”系列活动，通过参与学校组织的各项体育赛事，参与相关体育技能竞赛与赛事的组织管理和裁判工作等，不仅丰富了学生的校园文化生活，又提升了学生对专业的学习兴趣，更好地将专业知识转化为职业技能。

八、主要接续专业

休闲体育、社会体育、体育教育、运动训练、体育运营与管理、体育保健与康复、电子竞技运动与管理、健身指导与管理

九、课程结构

专业课程评量一览表

序号	课程名称	评量项目及配分比例			思政课程	课程思政	期末考试课程	说明
		平时评量 (%)	期中评量 (%)	期末评量 (%)				
1	职业生涯规划	40	10	50	√		√	综合测评
2	职业道德与法治	40	10	50	√		√	
3	中国特色社会主义	40	10	50	√		√	
4	哲学与人生	40	10	50	√		√	
5	心理健康	40	10	50	√		√	
6	历史	40	10	50		√	√	
7	语文	40	10	50		√	√	
8	数学	40	10	50		√	√	
9	外语	40	10	50		√	√	
10	信息技术	40	10	50		√	√	
11	体育与健康	40	10	50		√	√	
12	公共艺术	40	10	50		√	√	
13	劳动教育	40	10	50		√	√	
14	休闲体育概论	40	10	50		√	√	

15	体育健康概论	40	10	50		√	√	
16	运动人体概论	40	10	50		√	√	
17	社会体育指导员	40	10	50		√	√	
18	运动康复	40	10	50		√	√	
19	礼仪	40	10	50		√	√	
20	健美操	40	10	50		√	√	
21	健身健美运动	40	10	50		√	√	
22	体育竞赛组织与编排	40	10	50		√	√	
23	运动处方	40	10	50		√	√	
24	定向越野	40	10	50		√	√	
25	技能测试培训	40	10	50		√	√	
26	田径	40	10	50		√	√	
27	网球	40	10	50		√	√	
28	篮球	40	10	50		√	√	
29	排球	40	10	50		√	√	
30	足球	40	10	50		√	√	
31	篮球、网球、排球	40	10	50		√	√	

十、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课，文化课，体育与健康，艺术（或音乐、美术）等基础课。

专业技能课包括专业核心课和专业（技能）方向课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

（一）公共基础课

表 4

序号	课程名称		主要教学内容和要求	参考学时
1	思政	中国特色社会主义	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、	40

		对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。通过学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定四个自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	
	心理健康	通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力。	40
	职业生涯	以“我的梦·中国梦”为主线，强化了爱国主义、创新思维、中国精神与职业生涯发展密切相关的内容，以及“五育”有机融合与职业素养的关系等内容。丰富了职业生涯教育的内涵，也对《职业生涯规划》的教学提出了新要求。课程坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和新时代中国特色社会职业思想为指导，坚持从学生的思想实际出发，引导学生树立正确的职业观念和职业理想，要求学生关注自己的职业理想和职业生涯的发展；教学生学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划；规范和调整自己的行为，为顺利就业、创业创造条件。	40
	哲学与人生	通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。	40
	职业道德与法治	课程内容以中职学生基础法律知识和道德素养要求为依据，包括使学生了解个人礼仪，交往礼仪，职业礼仪的基本要求，理解礼仪蕴含的道德意义，提高礼仪素养，养成文明礼仪习惯。通过学习，要求学生掌握马克思主义立场、观点和方法，了解现代经济政治与社会发展方向和理论研究前沿动态。培养学生运用马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题的能力，从而引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，并为提高学生思考问题、分析和解决问题的能力提供了必要的知识。	40
	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，内容主要由基础模块和拓展模块构成，基础模块为“中国历史”，内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史共 16 个学习专题。拓展模块为“世界历史”，内容包括世界古代史、世界近代史和世界现代史共 12 个学习专题。在九年义务教育的基础上，促进中等职业学校学生进	0

			一步了解。培养健全的人格，树立正确的历史观、人生观和价值观，为中等职业学校学生未来的学习、工作和生活打下基础。	
2	语文		根据中等职业学校培养目标对学生语文素养的要求，将培养学生识记[A]指识别和记忆，是最基本的能力层级。要求能识别和记忆语文基础知识、文化常识和名句名篇、理解[B]指领会并能作简单的解释，是在识记基础上高一级的能力层级。要求能够领会并解释词语、句子、段落等的意思、分析综合[C]指分解剖析和归纳整合，是在识记和理解的基础上进一步提高了的能力层级。要求能够对文本进行剖析，筛选材料中的信息，揭示各部分间的内在联系，并给予归纳整理、评价[D]指对阅读材料的赏析和评说，是以识记、理解和分析综合为基础，在阅读方面发展了的能力层级。要求能欣赏阅读材料的写作特色和语言艺术，并对阅读材料有一定的见解、观点、体会、感悟等、表达应用[E]指对语文知识和能力的运用，是以识记、理解和分析综合为基础，在表达方面发展了的能力层级。要求能根据设置的活动的要求，查找、搜集和整理资料，综合运用语文知识解决学习、生活和职场工作中的具体问题，并对自己的积累进行选择、提取、加工、改造，且能以书面文字的形式表达出来。	280
3	数学		依据《中等职业学校数学课程标准》开设，内容主要由基础模块和拓展模块构成，基础模块包括集合、不等式、函数、三角函数、指数函数与对数函数、直线与圆的方程、简单几何体、概率与统计初步；拓展模块包括充要条件、平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数、三角计算、数列、排列组合、随机变量及其分布、统计。通过教学，提高学生的数学素养，培养学生的基本运算、基本计算工具使用、空间想象、数形结合、逻辑思维和简单实际应用等能力，对培养中等职业学校学生的综合素养、夯实学生终身发展学习基础、提高技术技能人才培养质量起到积极的推动作用。	280
4	外语		外语课程由基础模块、职业模块和拓展模块三个模块构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容，旨在构建英语学科核心素养的共同基础，按主题组织教学。职业模块是各专业学生限定选修的学习内容，旨在为学生的专业英语学习与未来职业发展服务，是构建英语学科核心素养的重要内容，按主题组织教学。拓展模块是为满足学生继续学习和个性发展而安排的任意选修内容。职业模块和拓展模块在完成基础模块学习后开设。	280
5	体育		依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，注重落实立德树人的根本任务，遵循体育教学规律，以学生身体训练为主，发展学生体能、掌握健康的基本知识与技能；学习提高学生田径、足球、篮球、排球、羽毛球和体操等项目的基本知识与技能；掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼的习惯，提高职业体能水平，树立健康的观念，全面提升身心素质和社会适应能力，为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。	200

6	信息技术	根据新课程标准和中等职业学校学生对信息技术理解与应用的实际需求，选取新课程标准中的基础模块，教学并要求掌握如下内容：信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础和人工智能初步等八部分。	120
7	职业素养	职业素养系列课程是中职学校职业化培养体系建设中的重要课程，旨在培养学生成长所需要的四大关键能力：自我管理的能力、与他人合作的能力、做事的能力、适应环境的能力，促使学生用职业人的眼光来审视自己的学习和生活，让学生以符合社会需求的职业化习惯动态成长，最大化对接社会、企业对人的真实能力的需求。	0
8	公共艺术（美术）	依据《中等职业学校公共艺术课程教学大纲》开设。与九年义务教育相衔接，将有利于提高学生艺术鉴赏能力、培养学生创新能力和合作精神，且学生普遍具有一定认知基础、喜闻乐见的美术作为主要内容；培养学生艺术鉴赏兴趣，提高学生艺术鉴赏能力，提高学生综合素养，培养学生提高生活品质的意识。	20
9	公共艺术（音乐）	依据《中等职业学校公共艺术课程教学大纲》开设。与九年义务教育相衔接，将有利于提高学生艺术鉴赏能力、培养学生创新能力和合作精神，且学生普遍具有一定认知基础、喜闻乐见的音乐作为主要内容；培养学生艺术鉴赏兴趣，提高学生艺术鉴赏能力，提高学生综合素养，培养学生提高生活品质的意识。	20

（二）专业技能课

1.专业基础课(表 5)

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	休闲体育概论	主要内容包括休闲体育基础知识、休闲体育产业、休闲体育项目策划与管理、体育旅游、休闲体育的发展趋势。课程教学除传授知识、培养能力等基本功能外，还进行思想教育、陶冶情操和培养良好心理品质的功能，以课程的知识结构和学生的思想认识水平为依据，提高学生的休闲体	40

		育意识，树立正确的休闲体育价值观。	
2	运动人体科学 概论	<p>运动人体科学是体育学一个重要的组成部分和理论基础，它是了解人体、深入认识体育运动与人体相互影响的重要桥梁，是竞技体育中指导运动训练、提高运动成绩的科学保障。</p> <p>通过本课程的学习力求休闲体育专业的学生了解运动人体科学各学科的任务、研究内容、研究现状以及发展趋势，了解运动人体科学在体育科研、专业训练及全民健身中的应用。在此基础上使学生对运动人体科学具有基本的了解与认识，为今后从事相关工作打下基础。</p>	80
3	运动康复	<p>培养学生对运动康复的从业能力，为社会健身房、运动队伍以及其他体育机构提供运动康复人才。</p>	120
4	运动处方	<p>运动处方是由康复医师、康复治疗师或者体育教师、社会体育指导员、私人健身教练等，根据患者或者体育健身者的年龄、性别、一般医学检查、康复医学检查、运动试验、身体素质、体适能测试等结果，按其年龄、性别、健康状况、身体素质、以及心血管、运动器官的功能状况，结合主客观条件，用处方的形式制订对患者或者体育健身者适合的运动内容、运动强度、运动时间及频率，并指出运动中的注意事项，以达到科学地、有计划地进行康复治疗或预防健身的目的。</p>	
5	体育健康概论	<p>有机整合体育与健康教育两门学科中相关的内容，包括体育健康学中的相关理论知识、运动学中田径和三大球的相关基本技</p>	

		术、战术、训练方法、比赛规则和裁判工作。	
--	--	----------------------	--

2.专业技能课(表 6)

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	网球	网球的正手击球、反手击球，发球、截击、等六大技术。要求通过课堂连续学生能够运用所学技术连续击球二十次。	80
2	篮球	篮球运动的基本技术与战术，篮球竞赛规则与裁判，篮球竞赛的组织；掌握篮球基本技战术，规则及竞赛组织。	80
3	排球	排球运动的各项基本技术、排球的训练方法、技战术、竞赛规则和裁判法；要求通过学习掌握排球的各项基本技术、规则及竞赛组织工作。	80
4	足球	了解足球运动的基础知识，熟悉球性的各种练习，培养学生的核心素养。学习踢球、停球、运球、抢截球、头顶球、掷界外球等几项足球基本技术和学习简单的个人进攻和防守的战术，以及“二过一”、“三打二”等简单的局部战术。让学生掌握与运用体能和足球运动技能，提高运动能力；学会用健康与安全的知识和技能，形成健康的生活方式；同时，积极参与体育锻炼，养成良好的体育品德。	80
5	健美操	通过健美操课程的学习，使学生了解健美操在全民健身活动中的地位与作用；熟练掌握健美操基本理论知识、基本技术和基本技能；帮助学生	80

		形成正确的体态，塑造美的形体；提高音乐素养和表现力，达到健身、健美和健心的统一；掌握健美操的领操方法，培养学生的教练指导能力和健身指导能力；初步掌握组织竞赛与裁判法的理论知识和方法。	
6	健身健美运动	健美运动的基本知识、健美运动的锻炼原则、健美运动中的保护和自我保护以及身体各类肌群的锻炼方法。	120
7	定向运动	定向运动的概述、基本知识、标定地图、定向运动计时系统的使用、校园定向运动的组织。	40
8	田径	发展走、跑、跳、投等基本运动能力，提高体能，掌握各项技能的基本理论知识和主要项目基本技术，了解田径运动文化特点。	

3.专业拓展课(表 7)

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	体育竞赛组织 编排	学习体育竞赛的管理体制、大型综合性运动会和单项竞赛的组织管理方式、方法及信息技术和赛事的经营管理、外事管理、兴奋剂检查规定、体育保险等内容。各项运动项目竞赛的组织与编排。	40
2	体育活动策划 与组织	包括体育活动概述、体育活动定义与分类，以及体育活动策划者应如何从策划的角度，理解体育活动；按照活动策划基本理论，结合教学项目理论知识要求，以实用性够用性为基本原则，具体围绕活动策划的几个基本要素，分别在每个项目中突出一到二个要素，以达到循序渐进，训练学生的目的。	40

3	社会体育指导员	社会体育指导员兴起的原因与背景、在群众中发展的作用、从事工作的主要形式、发展现状、技术等级体系与申报程序和相关培训与考核知识。	40
4			
5			
6			

4.综合实训

5.顶岗实习

十一、教学时间安排（2.5+0.5）

（一）基本要求

表 8 课程结构

课程模块	基础模块		专业技能模块	岗前认证模块	岗位对接模块	
课程类型	公共基础课	专业基础课	专业核心课	综合实训	企业对接课程	顶岗实习
		一体化教学				
课时						
比例						

（二）教学安排建议 表 9

XX专业课程设置与教学时间安排表（适用于XX级）2023年3月1日修订

课程类别	课程类型	课程序号	课程名称	学时	学年学期安排课程时数						课程比例		
					第一学年		第二学年		第三学年		类别	学时比例	
					1	2	3	4	5	6			
公共基础课程	必修课程	思政课	1	职业生涯规划★	40	2							
			2	心理健康★	40	1	1						
			3	职业道德与法治★	40		2						
			4	中国特色社会主义★	40			2					

专业 技能 课程	文化 课	5	哲学与人生★	40				2						
		6	历史★	0										
		7	语文★	280	4	4	3	3						
		8	数学★	280	4	4	3	3						
		9	外语★	280	4	4	3	3						
		10	信息技术★	120	2	4								
		体 艺 课	11	体育与健康	200	2	2	2	2	2				
			12	公共艺术（音乐、舞蹈、美术、 书法）	40	1	1							
			13		0									
		选 修 课 程	限 选 课 程	14	物理	0								
	15			化学	0									
	16			劳动教育	0									
	17			职业素养/工匠精神	0									
	18													
	任 选 课 程		19	中华优秀传统文化	0									
			20	创新创业/就业指导	0									
			21	礼仪	0									
			22	安全教育	0									
			23		0									
	必 修 课 程	基 础 平 台	1	休闲体育概论	40	2								
			2	体育健康概论	280	2	2	5	5					
		专 门 化 方 向	3	运动人体科学概论	80	2	2							
4			社会体育指导员	40					2					
5			运动康复	120			2	2	2					
6			健身健美运动	120				2	4					
7			运动处方	40			2							
8			体育竞赛组织编排	40						2				
9			体育活动策划与组织	40						2				
10														
实 习 实 训		11												
		12												
		13												
		14												
		15												

			16									
限选课程	专业素质拓展	17	田径	440	2	2	4	6	8			
		18	网球	80	2	2						
		19	篮球	80	2	2						
		20	足球	80			2	2				
		21	排球	80			2	2				
		22	定向越野	40			2					
		23	健美操	80						4		
任选课程	职业素质拓展	24	选项（篮球、网球）	80					4			
		25		0								
		26		0								
		27		0								
科目总数			合计		32	32	32	32	32	34		

说明：1、带★号的科目学考科目，▲为职业技能鉴定科目。2、不包括班会劳动总计200学时。
2. 以上如有调整再行通知

十二、教学实施

（一）教学要求

1. 公共基础课

公共基础课程教学要符合教育部有关教育教学基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业技能课

贯彻以就业为导向、能力为本位的教学指导思想，根据XX专业培养目标，结合企业生产与生活实际，大力对课程内容进行整合，在课程内容编排上，合理的序划，集综合项目、任务实践、理论知识于一体，强化技能训练，在实践中寻找理论和知识点，增强课程的灵活性、实用性与实践性。

（二）教学管理

教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

十三、教学评价

（一）专业课程的考核

专业课程“以学生发展为中心”，采用过程性考核和终结性考核相结合的考核模式，实现评价主体和内容的多元化，既关注学生专业能力，又关注学生社会能力的发展，既要加强对学生知识技能的考核又要加强对学生在课程学习过程的督导，从而激发学生学习的主动性和积极性，促进教学过程的优化。

1. 过程性考核

主要用于考查学生学习过程中对专业知识的综合运用和技能的掌握，及学生解决问题的能力，主要通过完成具体的学习(工作)项目实施的过程来进行评价。具体从学生在课堂学习和参与项目的态度和职业素养及回答问题等方面进行考核评价。同时,在完成项目过程中所获得的实践经验、学生的语言文字表达和人际交往及合作能力、工作任务或项目完成情况、安全意识、操作规范性和节能环保意识等方面来进行考核评价。

2. 终结性考核

主要用于考核学生对课程知识的理解和掌握，通过期末考试或实操考核等方式来进行考核评价。

3. 课程总体评价

根据课程的目标与过程性考核评价成绩、终结性考核评价的相关程度，按比例计入课程期末成绩。

（二）顶岗实习课程的考核评价

成立由企业（兼职）指导教师、专业指导教师和辅导员（或班主任）组成的考核组，主要对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面情况进行考核评价。

十四、顶岗实习安排

（一）顶岗实习具体时间

第三学年第二学期

（二）顶岗实习目标

1. 职业道德和职业素养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面可持续发展，具有工匠精神和高度社会责任感，较强实践能力和创新能力；掌握休闲运动的理论知识和基本技能；具有休闲运动的组织管理能力；具备各类休闲运动的鉴赏能力和一定的组织教学指导能力；懂得休闲运动产业的经营管理和市场与营销；具备“一专一长”，即一个专业一个特长，有良好的服务意识、职业素养和实际操作能力；“德、智、体、美、劳”全面发展的技能型人才。

2. 专业知识和专业技能目标

能利用休闲体育理论知识和基本技能，从事社会体育、运动训练、体育赛事、体育科研、体育指导服务及体育管理等方面工作；具备良好职业道德、安全意识和独立思考能力的终身学习者；具有敬业精神、工匠精神和德智体美劳等全面发展的负责任公民；在跨团队合作领域中发挥有效的沟通、协作作用，独立完成团队工作任务；熟知休闲体育业的国内外发展现状，明晰行业发展趋势，能够为晋江及福建省区域经济和社会发展做贡献。

3. 职业生涯发展目标

在顶岗实习工作中积累工作经验，了解企业的管理制度和员工素质要求，逐渐融入企业，对自身职业生涯有明确的认识和规划，企业与学生双方在此过程中加深了解，最终形成学生个人发展方向与企业员工培养计划一致的成长方案。

（三）顶岗实习安排

顶岗实习，是指学校按照专业培养目标要求和教学计划安排，组织在校学生到XX企业的实际工作岗位进行的实习。顶岗实习是职业教育人才培养的重要环节，是实现人才培养模式改革创新的重要途径。

表 10 顶岗实习安排表

序号	实习岗位	工作要求	实习课时
1			320

2			80
3			60
4			70
5			70

(四) 学生顶岗实习管理与考核

1. 实习管理

建立校企合作的顶岗实习工作机制，设有专门的管理机构，建立健全相关的管理制度，强化组织管理，共同完成顶岗实习的专业指导、实习管理和考核评价。

(1) 成立顶岗实习管理领导小组，制定《顶岗实习管理细则》制度，包括负责落实学生顶岗实习的方案，组织安排学生到企业进行顶岗实习，以及对学生的实习进行跟踪管理等。

(2) 制定顶岗实习文档，建立一套完整的实习管理文档，用以规范学生顶岗实习工作，主要包括：实习协议书、实习生考勤表、实习生业绩记录表、实习生实习评分细则表等，强化学生顶岗实习的过程管理。

(3) 开展顶岗实习前的专题讲座，在顶岗实习前阶段，由专门人员针对实习生做岗前培训，并邀请企业的管理人员来校参与学生的岗前辅导。

(4) 安排实习指导教师指导实习，派实习指导教师进行顶岗实习指导。

2. 实习教学要求

学生顶岗实习阶段至少完成一个岗位的主要工作任务。有条件的应实行多岗轮换。校企合作，共同制定实习计划，认真落实实习项目。为学生编制《实习指导手册》(或《实习手册》等)。学生在实习中应综合运用所学知识、技能，以工作任务为载体，深化过程性知识的学习，感悟企业文化，体验企业工作过程，形成工作经验，养成职业规范，提高职业素养，实现人才培养目标。

3. 顶岗实习的考核

学校和企业联合对顶岗实习的学生进行考核，从职业道德、劳动态度、专业知识、技术技能、职业纪律等方面提出鉴定意见，并将考核成绩填入《学生顶岗实习成绩手册》。专业根据职业岗位能力的要求，依据行业企业标准，制定顶岗实习教学标准，确定实习内容、实施办法及考核办法，强化实习教学环节的过程管理。

对学生的实习成绩考核，由企业、学校及学生本人共同完成。企业指导教师对学生

的考核，占总成绩的 40%；学校指导教师对学生实习报告（2000 字以上）进行考核评价，占总成绩 20%；实习班主任对学生的职业道德方面进行考核评价，占总成绩的 20%；实习生本人自我评估占总成绩的 20%。考核成绩分为优秀（90 分以上）、良好（80~90 分）、中等（70~80 分）、及格（60~70 分）、和不及格（60 分以下）五个等级。学生成绩 60 分以上者获得学分，学生顶岗实习期间考核不及格者不予毕业。

十五、实施保障

（一）实训实习环境

1.校内实训基地

休闲体育服务与管理专业目前拥有实训室 1 间，占地面积 200 平方，主要功能为健身健美运动实训场所及学生身体素质训练室。健身房内配置健身器械共有 25 台器械，功能覆盖全身肌肉群，能够满足学生健身健美课程实训及各技能课程的专业素质训练。

表 11 校内实训基地一览表

序号	实训室名称	主要设备	主要功能	面积(平方米)	工位数	是否一体化
1	健身实训室	健身器材	健身健美	200	30	否
2						
3						
4						
5						

.....	
	合计		其中一体化实训室占			

2.校外实训基地

校外实训基地应满足专业教学要求，具备实训场地，设备配置能满足理论实践一体化课程的现场教学和顶岗实训的开展，使学生能够深入生产一线，了解企业实际，体验企业文化，进行顶岗实践。

表 12 校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	主要功能	接纳学生数量
1	无		
2			
3			
4			
5			
6			

(二) 专业师资

1. 专业教学团队

师资队伍建设和本专业建设和课程改革的关键。按照专业培养目标的要求，本专业师资队伍构成如图 1 所示。

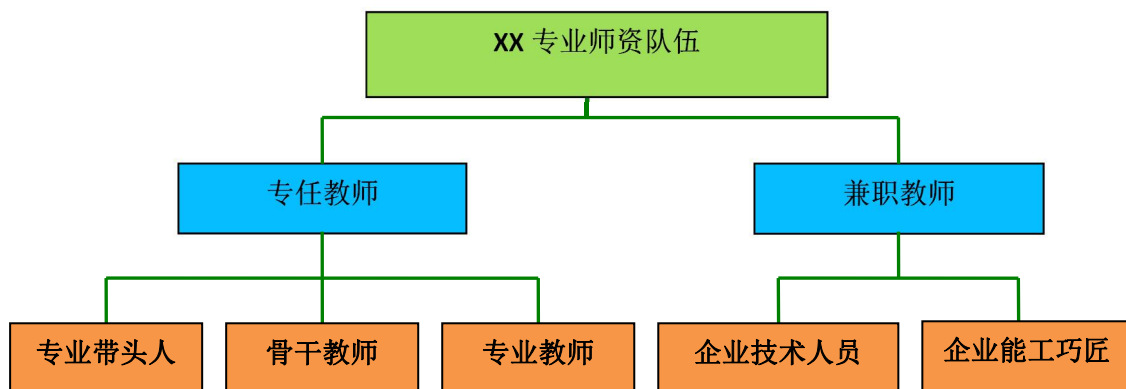


图 1 XX 专业师资队伍构成

2. 教师任职资格

(1) 专业带头人

除满足专任教师应具备的基本条件外，本专业带头人应具有 5 年以上累计企业工作经历和深厚专业背景，能把握行业发展动态，在本专业具有较高的能力；能统筹规划和组织专业建设，引领专业发展，能够主持专业的教改科研和产品研发，技术服务等工作。

(2) 专任教师

具有良好的职业素养、职业道德及现代的职教理念，具有可持续发展的能力；具有先进的专业知识；能够调配、规划实验实训设备，完善符合现代教学方式的教学场所；能够指导中职学生完成高质量的企业实习和项目设计；能够胜任校企合作工作，为企业提供技术服务、解决企业实际问题。

专任骨干教师要定期深入企业生产一线进行实践锻炼，并具有中、高级以上的资格证书；专任骨干教师应接受过职业教育教学方法论的培训，具有开发专业课程的能力，能够指导新教师完成上岗实习工作。

专任青年教师要具备在企业实习的工作经历，并经过教师岗前培训。

(3) 兼职教师

从社会聘请高校的在职或者退休人员、行业专家、工程师、高级技工等任兼职教师。使学生的动手能力得以提高，并带动专职教师向“双师型”发展。兼职教师应具备：具有本专业工程师职称或者技师以上职业资格证书；在企业从事生产、管理、研发工作 3 年以上的工程技术人员或本专业的能工巧匠，具备较强的技术研发、革新及设备维护维修能力，并且具有一定教育教学能力。

3、教师配备一览表（表 13）

课程名称	教师姓名	性别	年龄	学历	所学专业	职称	技能情况	从事本学科工(教)龄	专/兼职	备注
休闲体育概论	林清月	女	199701	硕士研究生	休闲体育		中高协一级高尔夫裁判员 中高协初级教练员 中高协运动等级考官 CBBA 健身教练 社会体育指导员 国家轮滑二级裁判员	1		
运动人体科学概论	郭允霞	女	198606	本科	体育教育	讲师	足球裁判员二级			
田径	陈少男	男	198709	本科		讲师	武术裁判员二级； 田径裁判员二级			
网球	王俊瑞	男	198003	硕士研究生	运动训练	讲师	网球一级裁判员； 田径国家一级裁判员； 网球 PTR 认证职业教练员； 网球 ITF 认证职业教练员	5		
篮球	林平均	男	199501	本科	体育教育		篮球裁判员二级			
运动康复	蔡荣鑫	男		硕士研究生	体育教育					

运动处方	朱建川	男	199202	本科	社会体育					
排球	洪镜清	男	199911	本科						
足球	肖泽峰	男	199911	本科			游泳社会指导员; 篮球二级裁判; 足球二级裁判			
定向越野	林民族	男	198008	本科	体育教育	高讲	篮球二级裁判员 田径二级裁判员			
健身健美运动	蔡荣鑫	男								
体育竞赛组织编排	朱哲源	男	199501	本科			篮球国家一级裁判员			
体育活动策划与组织	林清月	女	199701	硕士研究生	休闲体育		中高协一级高尔夫裁判员 中高协初级教练员 中高协运动等级考官 CBBA 健身教练 社会体育指导员 国家轮滑二级裁判员			
健美操	郭允霞	女	198606	本科	体育教育		足球裁判员二级			

备注：按教学计划课程顺序填写，先填写专职教师后填写兼职教师，非本校教师为兼职教师。

(三) 教学资源

1. (教材)

2. 网络课程

《体育与健康》网络课程

3. 其他资源

4.教材选用情况一览表（表14）

开课时间	教材名称	编者	出版社	书号	规划教材类别(国规/ 部规/...)
第一学期	休闲体育概论	陈琦 凌平	高等教育出版社	9787040491463	是
第一学期	体育健康概论	毛振明	北京师范大学出版社	7303099610	是
第一学期	运动人体科学概论	周越	北京体育大学	9787564412074	否
第一学期	田径	李洪江	高等教育出版社	7040329759	是
第一学期	网球教程	董杰	高等教育出版社	9787040578607	是
第一学期	篮球	王家宏	高等教育出版社	7040444971	是
第三学期	体育康复	邹克扬, 贾敏	北京师范大学出版社	7303122370	否
第三学期	运动处方	杨静宜	高等教育出版社	7040502466	是
第三学期	排球运动教程	虞重干	人民体育出版社	7500936466	是
第三学期	球类运动 足球（第4版）	王崇喜	高等教育出版社	7040562392	是
第三学期	定向运动	王翔	高等教育出版社	7040273861	否
第四学期	健身健美运动教程	健身健美运动 教程编写组	北京体育大学出版社	7564421199	是
第五学期	社会体育指导员职业培训教材（初级）	职业技能鉴定 指导中心	高等教育出版社	9787040137149	否

第五学期	体育竞赛组织编排	张孝平	北京体育大学出版社	9787811003604	否
第五学期	体育活动策划与组织	李海 谢英	高等教育出版社	9787040496598	否
第五学期	健美操运动教程	健美操运动教程编写组	北京体育大学出版社	9787564413965	是

备注：按教学计划课程顺序填写。

（四）教学方法

1. 教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

2. 在教学中，要突出体现“以学生为中心，学生为主体”的教学思想，结合专业和课程的特点，采用适合于课程内容的、能够有效实现教学目的、让学生参与其中的教学方法。例如角色扮演法、案例教学法、小组讨论法、引导文法、项目教学法等。

3. 积极实施“三全育人”教育体系，除思政课程外，将课程思政贯穿于专业课程学习的过程中，推动思政理念和专业课程的融合。

（五）学习评价

1. 专业课程的考核

专业课程“以学生发展为中心”，采用过程性考核和终结性考核相结合的考核模式，实现评价主体和内容的多元化，既关注学生专业能力，又关注学生社会能力的发展，既要加强对学生知识技能的考核又要加强对学生在课程学习过程的督导，从而激发学生学习的主动性和积极性，促进教学过程的优化。

（1）过程性考核

主要用于考查学生学习过程中对专业知识的综合运用和技能的掌握，及学生解决问题的能力，主要通过完成具体的学习(工作)项目实施的过程来进行评价。具体从学生在课堂学习、参与项目的态度和职业素养及回答问题等方面进行考核评价。同时,在完成项目过程中所获得的实践经验、学生的语言文字表达和人际交往及合作

能力、工作任务或项目完成情况、安全意识、操作规范性和节能环保意识等方面来进行考核评价。

（2）终结性考核

主要用于考核学生对课程知识的理解和掌握，通过期末考试或实操考核等方式来进行考核评价。

（3）课程总体评价

根据课程的目标与过程性考核评价成绩、终结性考核评价的相关程度，按比例计入课程期末成绩。

2. 顶岗实习课程的考核评价

成立由企业（兼职）指导教师、专业指导教师和辅导员（或班主任）组成的考核组，主要对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面情况进行考核评价。

（1）顶岗实习具体时间

第三学年第二学期

（2）顶岗实习目标

①职业道德和职业素养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面可持续发展，具有工匠精神和高度社会责任感，较强实践能力和创新能力；掌握休闲运动的理论知识和基本技能；具有休闲运动的组织管理能力；具备各类休闲运动的鉴赏能力和一定的组织教学指导能力；懂得休闲运动产业的经营管理和市场与营销；具备“一专一长”，即一个专业一个特长，有良好的服务意识、职业素养和实际操作能力；“德、智、体、美、劳”全面发展的技能型人才。

②专业知识和专业技能目标

1) 利用休闲体育理论知识和基本技能，从事社会体育、运动训练、体育赛事、体育科研、体育指导服务及体育管理等方面工作。

2) 具备良好职业道德、安全意识和独立思考能力的终身学习者。

3) 具有敬业精神、工匠精神和德智体美劳等全面发展的负责任公民。

4) 在跨团队合作领域中发挥有效的沟通、协作作用，独立完成团队工作任务。

5) 熟知休闲体育业的国内外发展现状，明晰行业发展趋势，能够为晋江及福建省区域经济和社会发展做贡献。

③职业生涯发展目标

在顶岗实习工作中积累工作经验，了解企业的管理制度和员工素质要求，逐渐融入企业，对自身职业生涯有明确的认识和规划，企业与学生双方在此过程中加深了解，最终形成学生个人发展方向与企业员工培养计划一致的成长方案。

③、顶岗实习安排

顶岗实习，是指学校按照专业培养目标要求和教学计划安排，组织在校学生到XX企业的实际工作岗位进行的实习。顶岗实习是职业教育人才培养的重要环节，是实现人才培养模式改革创新的重要途径。

(六) 质量管理

建立专业建设和教学质量诊断和改进机制，建立健全教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、人才培养方案更新、思政教育等方面质量建设标准。根据诊断结果有效改进教学，提高人才培养质量更好的达成培养规格要求。

十六、毕业条件

学生同时符合下列条件的，方能毕业：

(一) 德育考核成绩合格以上；无违纪行为；

(二) 学业水平考试科目（语文、数学、英语、德育、计算机基础、专业基础知识、专业技能考试）考核成绩合格；

(三) 校内规定的各项考核成绩合格；

(四) 获得本专业相关职业资格（技能）证书（如有）；

(五) 顶岗实习考核成绩合格；

(六) 其他规定的项目